

NUMMER 3 • NAJAAR 2021

magazine voor leerkrachten derde graad lager onderwijs en de
observatiegraad van het secundair onderwijs

**ELEKTRO
CLUB**

VOOR
LEERKRACHTEN



**TECHNIEKTALENT
ONTDEKKEN**

VOLTAKRUISPUNT VAN ELEKTROTECHNIEK
CARREFOUR DE L'ELECTROTECHNIQUE

Volta vzw
 Marlylaan 15/8 Avenue du Marly
 Brussel, 1120, Bruxelles
 T 02 476 16 76
 www.volta-org.be • info@volta-org.be
 RPR Brussel • BTW BE0457.209.993

Elektroclub voor leerkrachten is een initiatief van Volta, kruispunt van elektrotechniek. Volta werkt aan een sterke omkadering van de opleiding tot en het beroep van de elektrotechnicus.

De sociale partners, zijnde de werknemersorganisaties (ACV-CSC METEA, ABVV-Metaal en MWB-FGTB) en de werkgeversorganisaties (Eloya, FEE, Nelectra en Techlink) zijn vragende partij voor meer aandacht voor de instroom in opleiding en beroep. Het is hoog tijd om de instroom in het elektrotechnisch onderwijs te vergroten en de doorstroming van jonge werkzoekenden naar de arbeidsmarkt te verbeteren. Elektricien is vandaag nog altijd een knelpuntberoep.

**COLOFON****VERANTWOORDELIJKE UITGEVER:**

Ewa Bulthez

CONCEPT EN REALISATIE:

Link Inc

REDACTIE:

Link Inc

LAY-OUT:

Zeppo

FOTOGRAFIE:

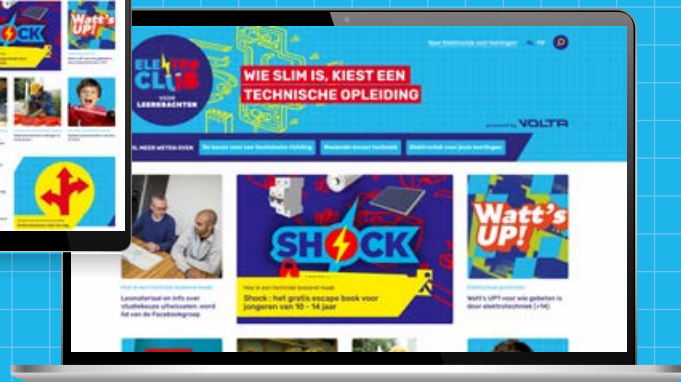
Studio Dann
 Jens Mollenvanger



Word lid van onze online
 community op Facebook. Zoek op
 'Elektroclub voor leerkrachten'

INHOUD

- 2 Voorwoord Peter Claeys, directeur Volta
- 4 Talentencoach Luk Dewulf
- 6 Doe de STEM-Check
- 8 Leerkracht Jo aan het woord: de
middenschool!
- 11 STEAM-kampen
- 14 De wegen naar een technische toekomst
- 16 Team elektriciteit van het
Bernardustechnicum aan het woord
- 18 Ouders betrekken bij het
studiekeuzeproces
- 20 Interessante tools
- 21 8 uitdagingen voor leerkrachten in de
derde graad

CHECK ONZE WEBSITE**www.elektroclubvoorleerkrachten.be**

Welkom!



Dit nummer staat helemaal in het teken van talenten bij jouw leerlingen ontdekken en laten groeien.

Talentencoach Luk Dewulf bijvoorbeeld geeft tips die je zeker zullen inspireren. Zoals op jouw school een wall of fame bouwen met oud-leerlingen en de job die ze nu uitvoeren. Zo toon je de diversiteit aan beroepen en mogelijkheden en laat je meteen ook zien dat je trots bent op elke leerling die afstudeert.

We belichten ook tools om met je leerlingen aan de slag te gaan.

Je collega's komen uiteraard aan het woord. Jo Steevens, leerkracht nijverheidstechnieken, vertelt hoe leerlingen in de middenschool kunnen proeven van techniek in de talentoptie Nijverheidstechnieken in het eerste jaar. Om vervolgens de stap naar STEM-technieken te zetten in het tweede jaar.

Heb je de talenten bij je leerlingen in kaart kunnen brengen? Advies geven aan ouders over de toekomst van kinderen of jongeren is een delicate zaak. De ene ouder staat meer open voor een studiekeuzeadvies dan de andere. We belichten vanuit de praktijk vijf valkuilen die je kan vermijden als je ouders betreft bij de studiekeuze.

We wensen je veel succes in je rol als talentencoach en studiekeuzebegeleider!

Vanuit Volta, de sectorale organisatie voor elektrotechniek, hopen we van harte dat kinderen met goesting en talent voor techniek de weg vinden naar een boeiende toekomst, waarin ze de maatschappij van morgen écht vorm kunnen geven.

Peter Claeys
Directeur Volta

“Vliegt de tijd voorbij? **Dan heb je je talent gevonden!**”

TALENT KAN JE OP ELKE LEEFTIJD ONTDEKKEN, VAN KLEUTER TOT VOLWASSENE. TALENTENCOACH LUK DEWULF GEEFT TIPS OM (TECHNISCH) TALENT TE ONTDEKKEN EN AAN TE SPOREN BIJ JOUW LEERLINGEN.

Talent of competentie?

“In onze maatschappij spreekt men over talent wanneer iemand uitblinkt in een bepaalde activiteit, zoals een topkok of muzikant. In mijn definitie van talent gaat het eerder over wat zo’n activiteit met jou doet. Iets is jouw talent wanneer

- (1) het moeiteloos gaat,
- (2) de tijd vliegt,
- (3) het je batterijen oplaadt,
- (4) je voor 100% je authentieke zelf bent.

Een competentie daarentegen is het gedrag dat je van iemand verwacht in een bepaalde context. Het is niet omdat je ergens goed in bent, dat het jouw batterijen oplaadt of dat de tijd voorbijvliegt. Het is dus niet perse een talent.

Voor mij is het een en-en-verhaal. Ik geloof in competentiegericht onderwijs. Alleen moet je er een extra laag aan toevoegen door te gaan kijken welke van die competenties ervoor zorgen dat de tijd voorbijvliegt.”

Een zoektocht naar intrinsieke motivatie

“We hebben anderen nodig om talent te ontdekken. Pas wanneer iemand zegt dat je iets goed gedaan hebt, ga je daarover nadenken. Daar speelt het onderwijs een cruciale rol: door wanneer je als leerkracht een kind iets bijzonder ziet doen, dat te benoemen.

Talent wordt pas zichtbaar voor de buitenwereld wanneer de leerling terechtkomt in een omgeving die de intrinsieke motivatie prikkelt. Wanneer iemand bijvoorbeeld in de klas komt vertellen over de diepzee, merk je plots dat die leerling ongelooflijk gefascineerd is. Kinderen laten kennismaken met gepassioneerde professionals, wekt die intrinsieke motivatie bij kinderen op. Het is belangrijk dat je hen die kans geeft door hen contexten aan te reiken waarin ze geprikkeld worden.”

Het is nooit te vroeg (of te laat)

“Niemand is te jong of te oud om talent te ontdekken. Je moet alleen je aanpak aanpassen. Het kan al bij peuters. Niet door te praten, maar door ze te observeren. Geven ze meteen op wanneer hun blokkentoren omvalt? Of beginnen ze steeds opnieuw?

In de lagere school kan je talenten onderzoeken doen. Ik merk dat steeds meer scholen daarmee bezig zijn. Je vertrekt daarbij vanuit de favoriete activiteit van het kind. Is dat bijvoorbeeld voetbal, dan vraag je door op waar ze voldoening uit halen. Voor de ene kan dat een goede match zijn of omdat ze stijgen in de competitie. De andere krijgt er dan weer voldoening uit dat ze goed samengespeeld hebben. Door te kijken welke rol ze aannemen in de groep, kan je talenten benoemen.”



Luk Dewulf
Talentencoach

Bij pubers mag je het dan weer niet forceren. Vaak zijn ouders hier de slechtst geplaatste personen om talenten te benoemen, omdat pubers dat van hen niet meer aanvaarden. Het volstaat dat één leerkracht toegang krijgt tot de puber, het dekseltje dat op het potje past als het ware.

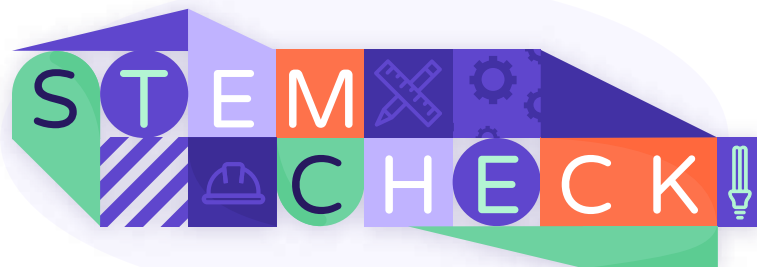
Van happy few naar happy many

"Leerlingen die goed kunnen noteren, analyseren, memoriseren en reproduceren, behoren tot de *happy few* die zonder veel moeite doorstromen naar het secundair en hoger onderwijs. Hun talenten passen bij ons onderwijssysteem. Helaas vallen zo ook veel leerlingen af omdat ze andere talenten bezitten.

Iemand die techniek of elektronica studeert, en het talent *meetrekker* heeft, zal een leidersrol opnemen in zijn team, terwijl iemand met het talent

doordenker daarentegen heel degelijke oplossingen bedenkt. Talenten komen overal van pas en maken je rol in de groep duidelijk."

"Scholen kunnen veel doen om leerlingen met technisch talent niet uit de boot te laten vallen. Bouw bijvoorbeeld een *wall of fame* met mensen die in de school zijn afgestudeerd en welke job ze nu uitvoeren. Zo toon je de diversiteit aan beroepen en mogelijkheden en toon je als school meteen ook dat je trots bent op elke leerling die afstudeert."



ZIJN JOUW LEERLINGEN GEMAAKT VOOR STEM? DE STEM-CHECK ZOEKT HET VOOR JE UIT!



DE STEM-CHECK IS BEDOELD
VOOR LEERLINGEN UIT DE
DERDE GRAAD BASISONDERWIJS
OF DE EERSTE GRAAD
SECUNDAIR DIE EEN KEUZE
MOETEN MAKEN. HIJ BESTAAT
UIT DRIE DELEN.

A

Een **online vragenlijst** die peilt naar interesses, vaardigheden en kennis.

Deel A is een *stand alone*, je kan het los van de andere delen gebruiken. Op basis van de antwoorden in deel A berekent de online tool het STEM-profiel van de leerling. Delen B & C zijn bedoeld om het resultaat van deel A te nuanceren of te versterken.

B

Een **boekje met denkopdrachtjes** waarbij leerlingen zichzelf leren inschatten en evalueren. De redenering daarachter wordt gescoord door de leerkracht.

C

Open en gestructureerde doe-opdrachten.

Bij zo'n opdrachten is goed te zien welk STEM-profiel leerlingen aannemen. De leerkracht geeft opnieuw scores.

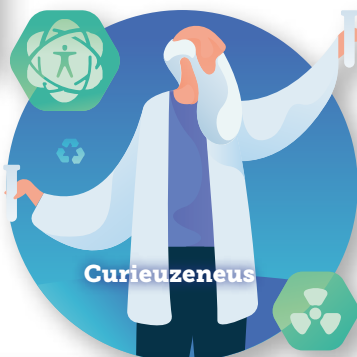




Het rapport

Het STEM-Checkrapport wijst niet zomaar één profiel toe. Iedereen heeft elk deelprofiel in zich. Je krijgt dus via percentages mee hoeveel de leerling aanleunt bij elk profiel. Als je doorklikt, zie je de beschrijving van het profiel en een overzicht van interessante studierichtingen voor de leerling.

Via de online tool kan je het rapport meteen doorsturen naar de ouders of afdrukken om het mee te geven met het gewone schoolrapport.



Train the trainers

Aan de slag met de STEM-Check? Het voorbereidings-traject "Train the trainers" stoomt je in vijf korte modules klaar om je leerlingen goed te begeleiden bij hun studiekeuze voor STEM. Om de opdrachten van je leerlingen zo neutraal mogelijk te kunnen beoordelen, krijg je een scoringsleutel mee.



“

Het was ons doel om een meetinstrument te ontwikkelen dat de STEM-vaardigheden van leerlingen in kaart brengt, vertrekkend vanuit hun zelfbeeld. We willen hen laten kennismaken met studierichtingen waar ze misschien nog geen rekening mee hielden, en hen helpen om een positieve studiekeuze te maken voor STEM.

PROJECTLEIDER KAATJE HAELTERMAN



Meer info over de STEM-Check? Ga naar

🔗 www.mijnstemcheck.be

VOLTA
KNOEPUNT VAN ELEKTROTECHNIEK
CARROUPEL VAN ELEKTROTECHNIEK

WOODWIZE
schakel tussen leren en doen

constructiv

De STEM-Check is een initiatief van Volta, Woodwize en Constructiv.

A man with a beard and short hair, wearing a teal t-shirt and blue jeans, stands in a workshop. He is leaning on a workbench with a large black vise. The background is filled with shelves and a wall covered in various tools, materials, and labels. The lighting is warm and focused on the man.

KLEIN, MAAR FIJN: DE MIDDENSCHOOL

Leerkracht Jo Steevens geeft
de lessen Nijverheidstechnieken
en STEM-technieken.

“

Het kernwoord bij STEM-technieken is onderzoeken.



MIDDENSCHOOL SINT-PIETER IN OOSTKAMP ZIET ER NIET UIT ALS ANDERE MIDDELBARE SCHOLEN. MET SLECHTS 98 LEERLINGEN EN 14 LEERKRACHTEN VORMT DE SCHOOL EEN HECHT TEAM. HET IS DE IDEALE OMGEVING VOOR KINDEREN OM TE ONTDEKKEN WELKE STUDIERICHTING ZE LATERS WILLEN VOLGEN.

De talentoptie van het eerste jaar...

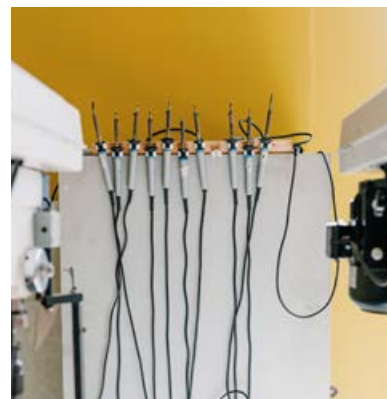
“De talentopties in het eerste jaar zijn bedoeld om leerlingen te ‘laten proeven van’. In de optie Nijverheidstechnieken help ik hen aan de hand van gestuurde projecten de basisvaardigheden zoals zagen, boren en metaalbewerking onder de knie te krijgen. Die kunnen ze meenemen naar de basisoptie STEM-technieken in het tweede jaar, al is het perfect mogelijk om daar zonder die techniek-rugzak te starten.”

... wordt een basisoptie in het tweede jaar

“In het tweede jaar STEM-technieken start ik vanuit de verwachtingen van mijn leerlingen. Sommigen zien dat zeer praktisch, terwijl het voor een stuk anders ligt: het kernwoord bij STEM-technieken is **onderzoeken**. Willen we bijvoorbeeld de speelplaats op schaal op papier zetten? Dan moeten ze zelf nadenken over hoe ze dat gaan doen. Trial and error, maar al doende leren ze zoveel bij.”

Voor ze hun vleugels uitslaan

“De eerste graad is een doorstroomgraad. Het is de bedoeling dat we leerlingen laten proeven van de verschillende opties in het secundair onderwijs. We hebben geen bovenbouw. Dat maakt een groot verschil bij oriëntatie naar de tweede graad, omdat we niet de nood hebben leerlingen naar onze eigen school te oriënteren. Bovendien kennen we onze leerlingen door en door, dus kunnen we hen persoonlijk begeleiden bij hun keuze voor een nieuwe school.”



“Talent werkt als een weegschaal, maar het is vooral de kant van het cognitief vermogen die zwaarder doorweegt. Ik probeer mijn leerlingen bij te brengen dat ook de andere kant van de weegschaal ertoe doet: vaardigheden als leiderschap en communicatie zijn minstens even belangrijk in een job.”

“

We kennen onze leerlingen door en door. Dat maakt een groot verschil bij de oriëntatie.



STEAM-KAMPEN

STOMEN KINDEREN

KLAAR VOOR TECHNIEK

**FYXXI ORGANISEERT ELKE
SCHOOLVAKANTIE LEGO STEAM-
KAMPEN. JONGE LEGO-FANS
KUNNEN ZICH OP EEN CREATIEVE
MANIER UITLEVEN ÉN ZE LEREN
IETS BIJ OVER TECHNIEK!**



Wanneer we in het Fyxxi Makerslab aankomen, zijn de kids al druk in de weer. De eerste opdracht van vandaag: een digitaal stripverhaal maken. "Het is de bedoeling dat ze een verhaal verzinnen met LEGO-mannetjes, en hun fantasie de vrije loop laten. Ze nemen foto's van het verhaal met de webcam, die ze dan inpassen in de pagina's op de computer. Op het einde van de dag bekijken we die stripverhalen samen, en sturen we ze ook naar de ouders.", vertelt begeleider Kevin.

“

***Het is gek hoeveel
je met LEGO
kan leren over
wetenschap en
techniek.***

"De helft van de kinderen kreeg een andere opdracht. Zij bouwen een auto waaraan ze een motorje vasthangen. Daarbij moeten ze zelf dingen onderzoeken, bijvoorbeeld hoe ze de auto sneller of trager kunnen laten rijden door iets te veranderen aan de auto."



LEREN MET LEGO

"Het idee achter de kampen is om op een speelse manier een beetje wetenschap en techniek te leren aan jonge kinderen. Ze zijn allemaal tussen 7 en 11 jaar oud. Karam is onze jongste bouwster. Hij komt ook op woensdagmiddagen tijdens het schooljaar bij ons langs."

UITDAGEN MET TECHNIEK

"Tijdens de kampweek geven we de kinderen af en toe een *challenge*. Zo moeten ze bijvoorbeeld een brug bouwen over een opening in zo weinig mogelijk blokken of met een trapstructuur. Maar het meest trots zijn ze ongetwijfeld op hun LEGO WeDo-project. Ze bouwden allemaal een robotje dat ze kunnen aansturen via een iPad."

Simon maakte een aapje dat langs een touwtje naar beneden kan klimmen. "Ik vond het superleuk toen ik mijn aap voor de eerste keer daar zag hangen. Toen was ik heel trots. Ik wou ook testen of hij ook terug naar boven kon klimmen, maar dan moest ik wel eerst de code aanpassen. Naar boven klimmen lukte toch minder goed dan naar beneden."

“

Het is de tweede keer dat ik op LEGO STEAM-kamp kom. Ik hou superveel van LEGO en daarom kom ik graag naar het Makerslab. Hier kan ik experimenteren en spelen met dingen die ik thuis niet heb. Ik zou dit graag op school ook meer doen, maar daar hebben we niet zo veel LEGO.

KARAM



DE TIP VAN KEVIN

“ *Gebruik LEGO Education voor je lessen*

Wij gebruiken in het Makerslab materiaal van LEGO Education. Die dozen worden speciaal voor het onderwijs verkocht. Ze zijn een enorme meerwaarde voor technieklessen. Aan de hand van projectjes maken kinderen kennis met allerlei technische vraagstukken.



Een voorbeeld: sensoren. De kinderen maken een auto aan de hand van een bouwplan en geven zelfstandig de code in. Met een bewegingssensor laten ze de auto starten. Dan staat er een object in de weg. Een andere sensor in de auto detecteert dat, zodat de auto op tijd stopt. Het programma geeft ook de mogelijkheid om alles te documenteren, foto's en notities op te slaan, en een verslag te maken van wat goed en minder goed ging."

TECHNISCH TALENT GESPOT BIJ JE LEERLINGEN?

WAT NU?



Wegen naar een (elektro)technische toekomst

Je leerling gaat naar **eerste graad secundair**

*Laat hen bij de keuze-uren
kiezen voor STEM-technieken
of wetenschappen.*

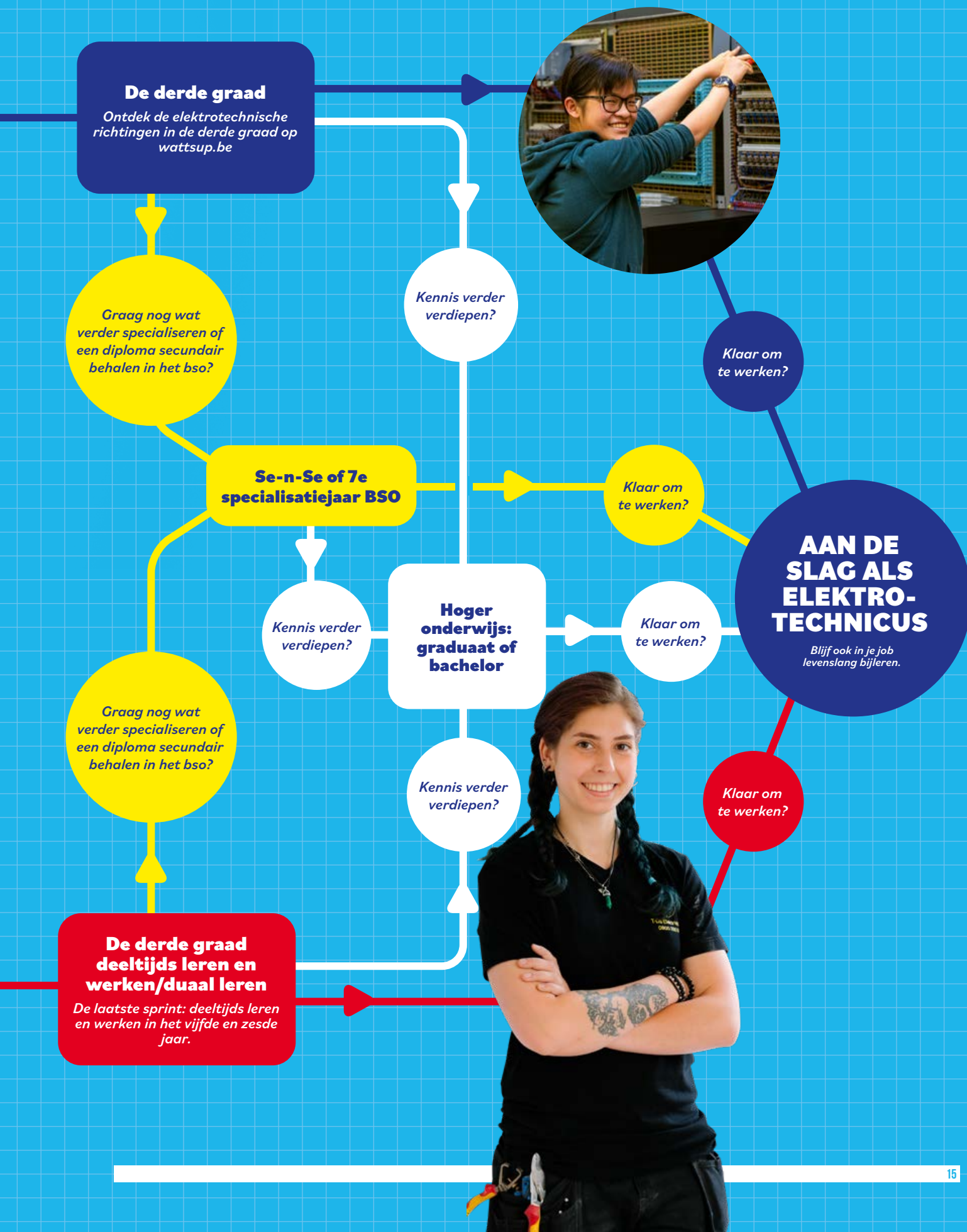
*Je leerling kiest
een richting met
elektriciteit
in de tweede graad.*

Je leerling gaat naar de **tweede graad**

*Oriënteer hen naar een
elektrotechnische richting in tso
of bso, of naar STEM in aso.
Ontdek ze op
elektroclubvoorleerkrachten.be*



*Wil je leerling graag
meedraaien op de
werkvloer? Raad dan
duaal leren of deltijds
leren en werken aan.*



Tot aan de sterren, en daar voorbij!

BIJ HET TEAM ELEKTRICITEIT VAN
HET BERNARDUSTECHNICUM IN
OUDENAARDE ZIJN DE LEERLINGEN
ELEKTROTECHNIEKEN EN TECHNOLOGISCHE
WETENSCHAPPEN IN GOEDE HANDEN. HUN
TOEKOMSTMOGELIJKHEDEN REIKEN TOT AAN
DE STERREN. LETTERLIJK!



“

*Onze oud-leerlingen
zijn hoogleraar,
luchtverkeersleider op
Zaventem, installateur
bij Fluvius... Ze kunnen
alle kanten uit.*

CARLA: “We hebben een oud-leerling die fysica studeert met optie Sterrenkunde, en een leerling die toegelaten is voor de opleiding Lucht- en Ruimtevaarttechniek aan de Universiteit van Delft. Maar ook om te gaan werken zijn er heel wat mogelijkheden. Per leerling die afstudeert krijgen we gemakkelijk vijf vacatures binnen.”



“

Hier worden heel wat leerlingen industrieel of burgerlijk ingenieur.

BART: “Verder studeren of gaan werken, het kan allebei. Maar in deze sector doet een hoger diploma er niet altijd toe. Het loon van een industrieel ingenieur en een elektrotechnicus liggen vaak niet ver uit elkaar. Het belangrijkste is dat ze hun werk goed en gedreven doen.”

“

Slechte punten mogen niet de trigger zijn om voor een technische studierichting te kiezen.

BRECHT: “Hopelijk zullen mensen na de hervorming van het onderwijs minder vooroordelen hebben ten opzichte van tso of bso. Ik heb altijd gevonden dat je moet spreken van een studierichting in plaats van een onderwijsvorm. Daarmee wek je pas de interesse van leerlingen op.”



“

Geen enkele opleiding is af, maar vroeg beginnen helpt.

RONNY: “Wie vroeg begint aan techniek, blijft het ook volhouden. De instroom voor STEM in de eerste graad gaat goed, ook het aantal meisjes stijgt. We merken dat leerlingen buiten de school meer met techniek bezig zijn. Al vanaf het vijfde leerjaar gaan ze naar STEM-kampen waar ze leren programmeren met LEGO Mindstorms.”



Ouders betrekken bij het studiekeuzeproces:

5 valkuilen en hoe ze te vermijden

ADVIES GEVEN OVER DE TOEKOMST VAN LEERLINGEN IS EEN DELICATE ZAAK. DE ENE OUDER STAAT MEER OPEN VOOR EEN STUDIEKEUZEADVIES DAN DE ANDERE. DEZE VIJF VALKUILEN KAN JE VANAF NU VERMIJDEN!

VALKUIL 1:

Contact vermijden omdat het niet klikt

Niet alle ouder-leerkracht-relaties lopen op wieltjes. Je voelt helemaal geen klik met de ouder of er zijn zelfs al conflicten geweest. Door de confrontatie met deze ouders te vermijden, gaat belangrijke informatie over de studiekeuze verloren, en daar is het kind de dupe van.

HOE VERMIJD JE HET?

Ga het gesprek zeker niet uit de weg of stel het niet langer uit dan nodig is. Luister naar de vragen en bezorgdheden die de ouders hebben, en probeer hen zo goed mogelijk te helpen. Je geeft de ouders een gevoel van waardering door te focussen op hun verantwoordelijkheid in het studiekeuzeproces.

VALKUIL 2:

Slechte timing

Geef niet te voorbarig een specifiek advies, maar wacht er ook niet te lang mee. Enerzijds appreciëren ouders het niet dat je een advies geeft zonder met hen in gesprek te gaan en hun vragen te beantwoorden. Anderzijds is de studiekeuze voor sommige ouders al gemaakt en komt je advies te laat.

HOE VERMIJD JE HET?

Geef bij het begin van het studiekeuzeproces een duidelijke tijdlijn mee, zodat ouders weten wanneer ze een advies kunnen verwachten en ze de finale keuze kunnen maken.

VALKUIL 3:

Het advies beantwoordt niet aan de noden van ouders

Ouders verwachten van leerkrachten een doordacht, gegrond en duidelijk geformuleerd advies. Een advies als 'Hij kan alles aan' is gemakkelijk gegeven, maar het helpt ouders nauwelijks vooruit bij de keuze voor een school en studierichting voor hun kind.

HOE VERMIJD JE HET?

Kijk verder dan alleen de punten. Een leerling die gegarandeerd aso aan kan, zit daar niet per se op zijn of haar plaats. Ga met de leerling in gesprek over wat hij of zij echt graag doet. Hoe je dat doet, vertelt talentencoach Luk Dewulf je op pagina 4.

VALKUIL 4: **Eenheidsworst voor alle ouders**

Een aanpak die bij alle ouders werkt, heeft nog niemand ontdekt. En dat zal ook niet gebeuren. Met een standaardaanpak zal je sommige bereiken, maar anderen zullen al snel afhaken.

HOE VERMIJD JE HET?

Ga tijdens individuele gesprekken op zoek naar gemeenschappelijke grond. Door hun specifieke situatie met hen te bespreken, geef je hen het gevoel dat je een oplossing wil zoeken op maat van de noden van hun kind, en dat je niet gewoon bij een algemeen advies blijft hangen.

VALKUIL 5: **Negatieve keuzes vallen niet in goede aarde**

Bij het advies dat een kind niet geschikt is voor bepaalde studierichtingen, ervaren het kind en de ouders dat als een negatieve studiekeuze. Ze hebben maar te kiezen uit de richtingen die het kind wel aan kan.

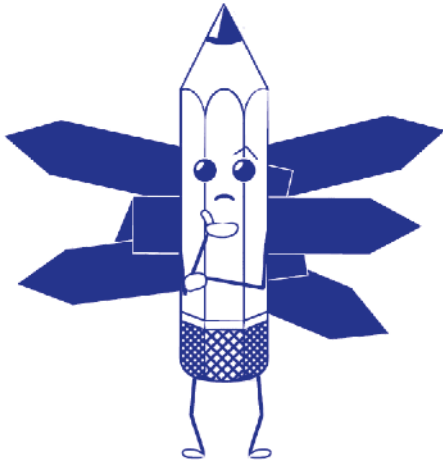
HOE VERMIJD JE HET?

Focussen op de talenten en taken waarin het kind wél uitblinkt en samen een studierichting zoeken die daarbij past, kan toch voor een positieve studiekeuze zorgen. Het kind en de ouders krijgen dan minder het gevoel dat ze beperkt zijn in hun keuzemogelijkheden.



Meer info en tips om ouders te betrekken bij de studiekeuze:

 pro.vanbasisnaarsecundair.be/schoolteams/samen-met-ouders



KIEZEN MAAR!

HET SCHOOLJAAR LIJKT NOG MAAR NET BEGONNEN, TOCH SCHIET HET STUDIEKEUZEPROCES AL UIT DE STARTBLOKKEN. STAP VOOR STAP DENKEN JE LEERLINGEN NA OVER HUN TALENTEN EN KEUZEMOGELIJKHEDEN. OM HEN DAAR ZO GOED MOGELIJK BIJ TE BEGELEIDEN, LIGGEN ER VOOR JOU HEEL WAT TOOLS KLAAR. WE STELLEN JE ER ENKELE VOOR.

3^e graad basisonderwijs



De KIESKIT

Uitgeverij Politeia ontwikkelde de KIESKIT als **aanvulling op de andere tools** voor studiekeuzebegeleiding. Het pakket helpt leerkrachten met hun klas na te denken over het volledige studiekeuzeproces.

Handig: je krijgt er een **tijdslijn** bij, die het hele jaar door in de klas kan blijven hangen. Zo weten je leerlingen steeds welke weg ze nog af te leggen hebben tot hun definitieve keuze.

Meer info via

📞 www.politeia.be/nl/publicaties/5951-kieskit

3^e graad basisonderwijs en

1^{ste} graad secundair onderwijs



Keuzewerkboek "Op stap naar het secundair onderwijs"

Bij deze tool werk je samen met het CLB, dat het werkboek maakte. Het boek verdeelt het studiekeuzeproces in 6 stappen, startend met de vraag 'Wat is kiezen?'. Dan leert het kind zichzelf, maar ook mogelijke beroepen en het secundair onderwijs beter kennen. Vervolgens volgt de keuze, en wordt die keuze ook bevestigd.

De bijhorende handleiding voor leerkrachten en de infobrochure voor ouders kunnen apart besteld worden.

Meer info via

📞 www.vclb-service.be/?ID=30545&cat=2876&product=3353



Kies Raak!

De handleiding Kies Raak! biedt verschillende mogelijkheden aan om rond studiekeuze te werken. Je kiest dus helemaal zelf hoe je het toepast.

Kies Raak! focust vooral op het betrekken van ouders bij het studiekeuzeproces. Je leert hoe je best ouderbijeenkomsten organiseert, en krijgt het nodige materiaal erbij. Dat materiaal kan je ook met je leerlingen in de klas gebruiken.

Meer info via

📞 www.deschoolbrug.be/product/handleiding-kies-raak/

8

UITDAGINGEN VOOR LEERKRACHTEN IN DE DERDE GRAAD



... en hoe je collega's het aanpakken

BOEIENDE LESSEN GEVEN, EINDTERMEN HALEN, STUDIEKEUZE BEGELEIDING,... ALS LEERKRACHT IN DE DERDE GRAAD BASISONDERWIJS STA JE VOOR EEN PAK UITDAGINGEN. PARALLELEERKRACHTEN EMMY & NAHOMI KENNEN ZE ALS GEEN ANDER. DIT IS HOE ZIJ HET AANPAKKEN!

DE UITDAGING:

Wetenschap en techniek interessant maken voor iedereen

DE AANPAK:

"Alles rond wetenschap en techniek verpakken we in werkstukken, projecten en onderzoekjes.

- Bij **werkstukken** kiezen de kinderen een onderwerp dat hen interesseert, gaan zelf op zoek naar informatie en maken daar een presentatie over.
- Een **project** doen we met de volledige klasgroep.
- De **onderzoekjes** komen voort uit onze praatrondes, waar leerlingen regelmatig vragen stellen over hoe iets juist zit of werkt. In plaats van het hen gewoon te vertellen, dagen we hen uit om het op te zoeken."

DE UITDAGING:

Met kinderen praten over hun talent(en)

DE AANPAK:

"Twee keer per schooljaar hebben we met elk kind een individueel gesprek waar we dieper ingaan op de vragen "Wat doe je graag?", "Welke vakken vind je het leukst?", "Waar voel je een bepaalde weerstand?", "Waar heb je moeilijkheden mee?", enzovoort. Uit die gesprekken halen wij bakken informatie die je mist bij observaties in de les."

DE UITDAGING:

Alle kinderen de kans geven om hun talent te ontdekken

DE AANPAK:

"De focus ligt niet enkel op taal of wiskunde, maar ook op MuVo of techniek. We organiseren ateliers waarbij alle soorten vaardigheden aan bod komen, zoals een fiets herstellen of koken. Kinderen kiezen zelf welk atelier ze willen volgen. En dat gebeurt allemaal graadoverschrijdend: iedereen van de derde kleuterklas tot het zesde leerjaar doet mee."





DE UITDAGING:
De keuze voor techniek mogelijk maken

DE AANPAK:

"Bij leerlingen en hun ouders zit vaak een schrik voor technische studierichtingen ingebakken. Die doorbreken we..."

... in de klas: we benadrukken het belang van techniek met een leuke video waarbij alles in de wereld misloopt zonder techniek. Want je hebt mensen nodig die dingen bedenken, maar even goed mensen die die ideeën kunnen uitvoeren.

... ook daarbuiten: we gaan met ouders en kinderen mee op bezoek bij technische scholen, en helpen hen met hun vragen daarover."

DE UITDAGING:
Relevante gesprekspartners bieden rond studiekeuze

DE AANPAK:

"We nodigen oud-leerlingen van het eerste tot het derde middelbaar uit voor een terugkommoment. De kinderen van het vijfde en zesde leerjaar kunnen hen dan vragen hoe het bij hen op school gaat via "speeddating".

Maar ook de ouders van de oud-leerlingen komen mee, zo kunnen de ouders van nu praten met iemand die ooit in hun schoenen stond."

DE UITDAGING:
De zoektocht naar talent al voor de derde graad starten

DE AANPAK:

"Sommige talenten zijn al zichtbaar vanaf de kleuterklas. Daarvoor hebben we een loopbaanboekje, waar de leerkracht op het einde van elke graad een tekstje in schrijft. Het is frappant om te zien hoe we sommige talenten en eigenschappen in het zesde leerjaar nog steeds herkennen bij onze leerlingen."

DE UITDAGING:
Oriënteren naar de eerste graad

DE AANPAK:

"Omdat de eerste graad nu zo breed is, moeten kinderen nog niet per se kiezen. Voor leerlingen die overal goed in zijn of nog niet weten wat ze willen doen, is dat ideaal.

Het is wel aan ons om ervoor te zorgen dat leerlingen toch al nadenken over welke school gepast is voor hen, zodat ze bij hun keuze voor de tweede graad niet meer hoeven te veranderen van school."

DE UITDAGING:
De afstand met ouders verkleinen

DE AANPAK:

"We maken de drempel om naar ons te komen zo laag mogelijk. Ouders zijn welkom in de klas. Een kwartier voor de les begint, mogen ze vragen komen stellen. Samen met de regelmatige oudermomenten maakt dat ons heel toegankelijk. Zo leren ze ons zien als een vertrouwenspersoon voor het studiekeuzeadvies."



ELEKTRO CLUB

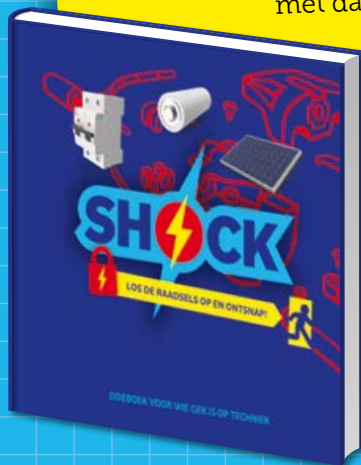
powered by **VOLTA**

Toon jouw leerlingen de weg naar www.elektroclub.be!

- ✓ Een digitaal en educatief platform voor jonge technofans van 10 tot 14 jaar.
- ✓ Met boeiende info over de wereld van elektriciteit, proefjes om zelf te experimenteren, een reeks filmpjes over de verschillende beroepen in de sector, ...
- ✓ Perfect materiaal voor projectwerking en spreekbeurten.

Jouw leerlingen ontvangen gratis het escapeboek 'Shock'

met daarin de belangrijkste basisprincipes van elektriciteit op een speelse manier uitgelegd.
Je kunt ook enkele exemplaren voor de klasbibliotheek bestellen!



**BESTEL NU de gratis
deurhangers! Ideaal om uit
te delen aan je leerlingen.**

§ [elektroclubvoorleerkrachten.be/
gratis-speelse-deurhangers-voor-
jouw-leerlingen](http://elektroclubvoorleerkrachten.be/gratis-speelse-deurhangers-voor-jouw-leerlingen)

